

Nr. 295/22.09.2025

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este actualizat la data de 22.09.2025, prin revizuirea cadrului legislativ și a informațiilor instituționale, pentru asigurarea concordanței cu legislația în vigoare.

Actualizare validată în Consiliul Profesorat din 22.09.2025

Actualizare **aprobată prin Hotărârea Consiliului de Administrație Nr. 11 / 22.09.2025**

Director,
Prof. Liliana Comaniciu



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Clubul Copiilor Făgăraș,
„Locul în care vii cu plăcere!”



CUPRINS

I.	ARGUMENT	3
II.	CONTEXT LEGISLATIV	4
III.	CLUBUL COPILOR FĂGĂRAȘ, TRĂSĂTURI CARACTERISTICE	5
IV.	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	5
	4.1. <i>Diagnoza mediului extern</i>	5
	4.2. <i>Diagnoza mediului intern</i>	6
V.	ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE ÎN CLUBUL COPILOR FĂGĂRAȘ (SWOT).....	11
VI.	MISIUNEA ȘI VIZIUNEA CLUBULUI COPILOR FĂGĂRAȘ.....	14
VII.	ȚINTE STRATEGICE.....	16
VIII.	DIRECȚII DE ACȚIUNE	16
IX.	IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ.....	17

I. ARGUMENT

Există o vârstă frumoasă, a bucurărilor uimiri în fața lucrurilor care se lasă descoperite încetul cu încetul. Există în această vârstă un punct luminos, în care visul seamănă cu mugurul ce stă să dea în floare. Gândul cercetează lumea fără sfiala izbită de limite, pentru că totul este posibil. Într-un asemenea loc plin de entuziasm, dragoste de cunoaștere și înțelegere, lumea își dezleagă tainele: CLUBUL COPILOR FĂGĂRAȘ, spațiu al energiilor pozitive și orizont al devenirii.

Activitatea educativă extrașcolară de tip nonformal face parte din sistemul național de educație alături de educația formală și este integrată în structura învățământului preuniversitar, fiind coordonată de Ministerul Educației. Educația nonformală se organizează și se desfășoară în conformitate cu idealul educațional și cu principiile prevăzute de Legea nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare. Educația nonformală are ca scop dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie și formarea competențelor specifice în funcție de domeniul și profilul activității extrașcolare.

În România, antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de educație nonformală prin activități educative extrașcolare, realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat sau private, în palate și cluburi ale elevilor, în tabere școlare, în baze sportive sau în alte unități acreditate în acest domeniu.

Activitatea educativă extrașcolară se desfășoară în afara orelor de curs, în spații aparținând unităților de învățământ, în palatele și cluburile copiilor, în tabere, în baze sportive și alte locații educaționale.

În sistemul de învățământ de stat, activitățile educative extrașcolare se desfășoară conform legii în unități abilitate în domeniul educației nonformale, pe toată durata anului școlar și a vacanțelor școlare.

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară acțiuni instructiv educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințele, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Clubul Copiilor Făgăraș funcționează ca instituție de învățământ, în conformitate cu:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor copiilor, din 22 septembrie 2023;
- Legea 53/2003 privind Codul muncii.

Clubul Copiilor Făgăraș ajută elevii să-și aleagă viitoarea meserie în funcție de preferințe și oportunități precum și să-și petreacă în mod util, constructiv, timpul liber.

Ambianța în cadrul colectivului de cadre didactice este bună, favorizând comunicarea interdisciplinară, iar relațiile dintre colectivul managerial și celelalte cadre, elevi și părinți, sunt propice dezvoltării armonioase a activității educaționale.

Activitatea instituției noastre este centrata pe elev, iar programul cercurilor este flexibil, în funcție de posibilitățile elevilor și de opțiunile părinților. Schimbul de experiență în cadrul și între diferitele comisii metodice contribuie la îmbunătățirea activității cercurilor.

Managementul acestei unități școlare este structurat diferit pe tipul specific de activități ale cercurilor, iar misiunea clubului, ca instituție, este complementarea misiunii școlii.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

Legi-cadru

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, în vigoare de la 1 septembrie 2025 (modifică norma didactică, plata cu ora, indemnizația de hrană etc.);
- Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare;

Organizare și funcționare a unităților de învățământ

- **Ordinul ministrului educației nr. 6.224 din 4 septembrie 2023**, publicat în Monitorul Oficial nr. 855 din 22 septembrie 2023 - **Anexa nr. 1** — Regulamentul privind organizarea și funcționarea **palatelor și cluburilor copiilor**;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4.498 din 8 iulie 2025 pentru modificarea ROFUIP;
- Ordinul nr. 6.055 din 29 august 2025 pentru modificarea ROFUIP;
- Ordinul ministrului educației nr. 4.575/2024 pentru modificarea Regulamentului-cadru privind unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație (aprobat inițial prin OMEC nr. 4.813/2020);
- Ordinul nr. 3.463 din 4 martie 2025 privind structura anului școlar 2025 – 2026;

Formare profesională

- Legea nr. 133 din 21 iulie 2000 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 102/1998 privind formarea profesională continuă prin sistemul educațional;
- Ordinul nr. 1149/2020 din 16 iulie 2020 privind stabilirea domeniilor de activitate și a procedurii pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională pentru desfășurarea de programe de formare profesională a adulților în sistem on-line;

Activitate extrașcolară și tehnologie

- Ordinul nr. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.567/2011;
- Ordinul nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

Asigurarea calității educației

- Titlul IV din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 (asigurarea calității educației preuniversitare — a preluat materia OUG 75/2005, abrogată expres prin art. 250 din această lege);
- Titlul echivalent din Legea învățământului superior nr. 199/2023 (asigurarea calității în învățământul superior);
- Hotărârea Guvernului nr. 155/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP (rămasă în vigoare ca act de organizare, deși legea sa de înființare

— OUG 75/2005 — a fost abrogată; situație contestată juridic, semnalată de presa de specialitate);

- HG nr. 22/25.01.2017 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională cu privire la autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a organizațiilor furnizoare de educație (rămâne aplicabilă, coroborată cu Titlul IV din Legea 198/2023);

Contract colectiv de muncă

- Contractul Colectiv de Muncă la nivel de sector de activitate Învățământ Preuniversitar, intrat în vigoare la 9 iulie 2025, valabil până în iulie 2027.

III. CLUBUL COPILOR FĂGĂRAȘ, TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Clubul Copiilor Făgăraș s-a înființat în anul 1955, pe atunci fiind cunoscut în comunitate sub denumirea de Casa Pionierilor.

De-a lungul timpului instituția de învățământ a funcționat sub diverse denumiri, însă a avut același obiectiv: să promoveze și să susțină un învățământ deschis, flexibil, care să asigure formarea de abilități și competențe tuturor copiilor și care să le ofere o perspectivă utilă în petrecerea timpului liber.

Clubul Copiilor Făgăraș este o instituție de învățământ ce organizează activități cu caracter extrașcolar prin care se completează și se aprofundează cunoștințele elevilor. Aici ei își dezvoltă priceperile și desprinderile potrivit vocației și opțiunilor lor, își formează și își dezvoltă capacități intelectuale, își descoperă și cultivă talentele, își formează și afirmă propria personalitate.

Cum se implică instituția în viața zonei Țării Făgărașului? Prin oferirea unei educații nonformale ce pune la dispoziția tinerilor posibilitatea de a se redefini prin descoperirea și modelarea aptitudinilor/competențelor native sau dobândite. Clubul Copiilor Făgăraș oferă copiilor șanse egale la educație, într-un cadru de respect și prietenie. Și nu întâmplător motto-ul Clubului Copiilor Făgăraș este: „Locul în care vii cu plăcere!”

Unitatea de educație extrașcolară: CLUBUL COPILOR FĂGĂRAȘ

Contact:

Adresa unității: str. Doamna Stanca, nr. 33, Făgăraș, jud. Brașov, cod poștal 505200

Tel: 0268-211775;

E-mail: clubul_elevilor_fgs@yahoo.com sau clubulcopiilorfagaras@gmail.com

Pagină de Facebook: Clubul Copiilor Făgăraș

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

4.1. Diagnoza mediului extern

Context economic și social

În țara noastră, învățământul nonformal este inclus prin lege în structura sistemului național de învățământ, alături de educația formală.

Clubul Copiilor Făgăraș este o instituție de învățământ de stat nonformală, cu personalitate juridică, care desfășoară activitatea educativă în afara orelor de curs, cu acțiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințele, se formează, se dezvoltă, și se exersează competente potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Activitățile din Club se desfășoară în cercuri, structurate pe catedre de specialitate/comisii metodice de tip cultural artistic, tehnic-aplicativ. În cadrul cercurilor activitatea este structurată pe grupe de începători, avansați și de performanță în funcție de nivelul pregătirii elevilor și de competențele ce urmează a fi formate.

În anul școlar 2025-2026, în cadrul clubului s-au înscris aproximativ 1036 de elevi.

4.2. Diagnoza mediului intern

Informații generale privind unitatea

Construcția instituției

Clubul Copiilor Făgăraș își desfășoară activitatea în centrul municipiului, pe strada Doamna Stanca, având două corpuri de clădire: corpul A – situat la nr. 33 și corpul B – situat pe aceeași stradă, la numărul 28.

Utilități

Apa și iluminatul electric sunt asigurate prin racordarea la rețeaua publică, iar încălzirea se face prin intermediul centralelor termice proprii în ambele corpuri de clădire. Ambele clădiri beneficiază de cablare la internet.

Resurse materiale ale instituției școlare

Numărul sălilor de cerc: 10

Laborator de Informatică: 1 - dotat cu rețea de 11 calculatoare, tablă interactivă, imprimantă;

Laborator de chimie: 1 - dotat cu ustensilele și utilitățile necesare activităților, tablă interactivă, calculator, imprimantă;

Sală de muzică: 1 – dotată cu instrumente și echipamente specifice, tablă interactivă, calculator, videoproiector;

Sală de teatru: 1 - amenajată cu scenă, cortină și reflectoare, tablă interactivă, calculator, imprimantă;

Sală de dansuri: 1 – amenajată conform necesităților (oglinzi, spalier), tablă interactivă, calculator, imprimantă;

Săli: Atelierul fanteziei: 1; Foto-cineclub: 1; Cultură și civilizație engleză: 1; Electronică/Șah: 1; Redacție presă/radio/tv: 1, săli dotate cu materiale/echipamente specifice fiecărei activități în parte și, tablă interactivă, calculator, imprimantă, scanner, webcam.

Cancelarie – 1

Magazie – 1

Săli dezafectate - 2

Relația cu comunitatea

Clubul dezvoltă o relație deosebită cu părinții copiilor, cu comunitatea locală, și bună cu agenții economici din zona cu ajutorul cărora a reușit îmbunătățirea bazei didactico-materiale a

unității, dezvoltarea unor programe și proiecte comune, dar și prin parteneriate cu alte instituții de învățământ din județ și din țară.

Consultarea părinților de către Consiliul de Administrație s-a realizat atât prin întâlniri directe cu Comitetul reprezentativ al părinților cât și prin completarea de chestionare scrise și prin votul exprimat de aceștia cu diferite ocazii: serbări, activități demonstrative, schimburi de opinii, etc.

Conducerea Clubului a avut în vedere o colaborare permanentă cu Palatul Copiilor Brașov în vederea asigurării fondurilor financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, acoperirii cheltuielilor materiale și de personal, precum și menținerea în stare de funcționare a spațiilor școlare prin efectuarea de reparații curente și capitale și modernizarea lor, până în anul școlar 2014-2015, când i-a fost alocat 1/4 post de administrator financiar și a primit propriul CUI. Colaborarea cu Palatul Copiilor Brașov continuă și ambele instituții se bucură de sprijin reciproc. Totodată relații foarte bune sunt între toate cluburile din județ, dar și cu palatele și cluburile din țară.

Clubul colaborează cu diverse instituții precum ISJ Brașov, Casa Corpului Didactic, Primăria Municipiului Făgăraș, Casa Municipală de Cultură, Poliția Municipiului Făgăraș, Fundația Culturală Negru Vodă, Muzeul de Istorie Valer Literat Făgăraș, precum și cu școli și grădinițe din municipiu, județ și din țară.

RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

1. RESURSE UMANE

a) COPII

Copilul nu reprezintă doar viitorul membru al societății ci el trebuie să reprezinte pentru noi o valoare socială care trebuie descoperită și prelucrată, astfel încât să-i fie respectate caracteristicile individuale și apartenența sa la un anumit mediu socio-cultural.

Copilul nu trebuie privit doar ca simplu beneficiar al acțiunii educative ci și ca participant la procesul de instrucție și educație, iar asigurarea confortului material, afectiv, psiho - relațional trebuie să fie apanajul oricărei instituții preșcolare, iar noi trebuie să dovedim acest lucru faptic – nu verbal.

La Clubul Copiilor își desfășoară activitatea copii cu vârste cuprinse între 3 – 18 ani organizați pe grupe astfel :

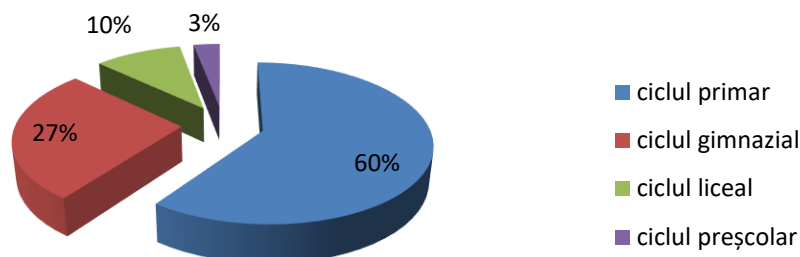
- preșcolari (5-6 ani);
- ciclul primar (6-10 ani);
- ciclul gimnazial (10-14 ani);
- liceal (14-18 ani).

Repartiția copiilor pe grupe de vârstă

Dacă analizăm, pe categorii de vârstă, 60 % dintre cei înscriși sunt din ciclul primar, 27% din cel gimnazial, 10% din cel liceal și 3% preșcolari.

Se mențin cu o frecvență foarte bună pe parcursul întregului an școlar elevii din ciclul gimnazial, apoi cei din cel liceal și cei din ciclul primar.

Repartiția copiilor pe grupe de vârstă



b) CADRE DIDACTICE

Cadrele didactice din unitatea noastră, îndrumători de cercuri, sunt majoritatea profesori calificați, cu o bună pregătire de specialitate.

În instituție sunt 10 cercuri: Arta actorului (Teatru); Atelierul fanteziei (Pictură); Chimie experimentală (3 prof.); Cultură și Civilizație Engleză; Dans contemporan / modern / popular; Foto-cineclub; Jocuri logice/Informatică; Electronică / Tehnologii; Instrument muzical; Redacție presă/Radio/Tv.

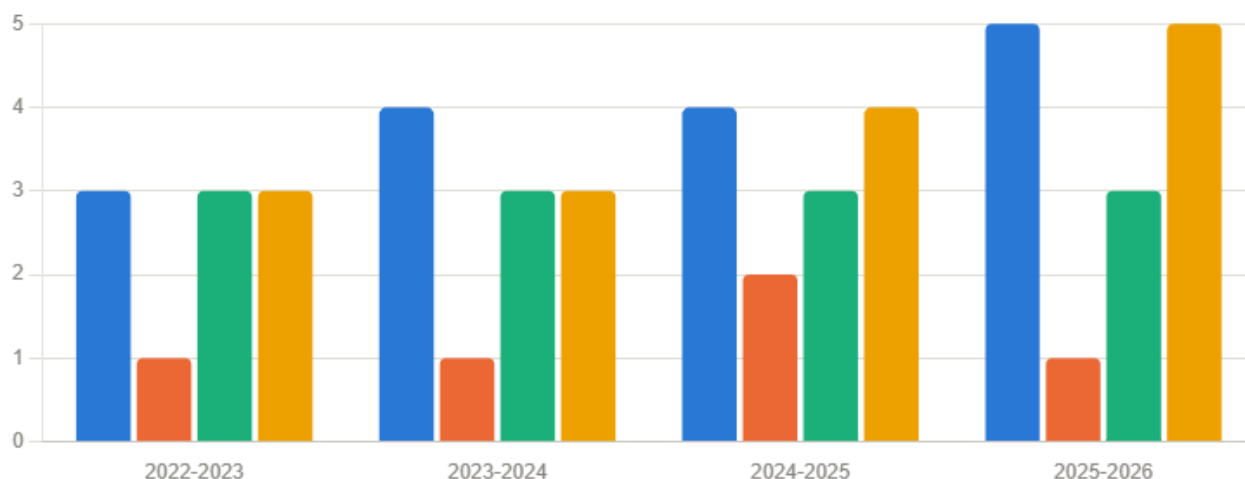
La nivelul celor 10 cercuri, activitatea este asigurată, de regulă, de câte un cadru didactic pentru fiecare cerc. În funcție de specificul activităților și de încadrarea din anul școlar respectiv, unele cercuri, precum Chimie experimentală, Dans contemporan/modern/popular și Redacție presă/Radio/TV, pot fi deservite de mai multe cadre didactice.

Post de conducere – 1 normă.

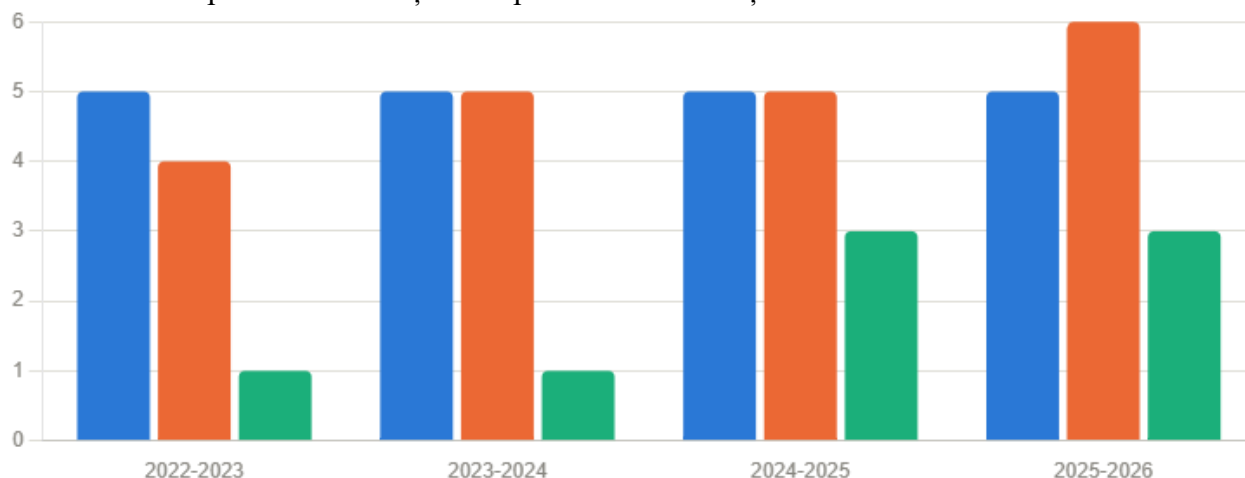
An școlar	Nr total de cadre didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Grad I	Grad II	Definitiv	Fără grad
2022-2023	10	5	4	1	3	1	3	3
2023-2024	11	4 și 1 pe viabilitate	5	1	4	1	3	3
2024-2025	13	5	5	3	4	2	3	4
2025-2026	14	5	6	3	5	1	3	5

Situația statistică a gradelor didactice ale cadrelor didactice este următoarea:

■ Grad I ■ Grad II ■ Definitiv ■ Fără grad



■ Titulari ■ Suplinitori calificați ■ Suplinitori necalificați



Evaluarea cadrelor didactice presupune controlul (verificarea), analiza cantitativă (notarea), și analiza calitativă (aprecierea). Ea determină un reglaj optim al activităților, posibilitatea de măsurare a unui număr cat mai mare de influențe la niveluri diferite de posturi pentru restabilirea drumului normal de evoluție al unității școlare.

În *evaluare* se folosesc:

- observarea comportamentului în diferite situații specifice activității prevăzute în fișa postului, în planurile de muncă, în regulamentul clubului;
- asistenta la activități școlare, extrașcolare;
- studiul documentelor școlare;
- analiza documentelor individuale;

- analiza produselor activității copiilor sau ale personalului;
- tehnici sociometrice (anchete, sondaje, chestionare, teste);
- convorbiri individuale și în grup, libere sau tematice;
- utilizarea unor mijloace de înregistrare audio-video sau instrumente completate (fișe, tabele, grafice, registre, dosare, etc.).

c) PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

0,25 post de administrator financiar

d) PERSONALUL NEDIDACTIC

Personalul nedidactic: 1 post, ce este repartizat astfel: 0,5 normă mecanic și 0,5 normă îngrijitor.

2. RESURSE MATERIALE

BAZA MATERIALĂ

Clubul Copiilor Făgăraș utilizează întreg spațiul pus la dispoziție. Începând cu anul școlar 2024-2025 toate cercurile beneficiază de echipamente IT și mobilier, prin programul PNRR.

Spațiul școlar instituțional este repartizat în cele două clădiri astfel:

- corpul A (casă și curte 588 mp) compus din demisol, parter și mansardă;
- corpul B – se găsește amplasat într-o curte de 300 mp, pe latura din stânga, în spate, fiind clădirea de 78 mp.

Baza materială a unității este relativ bună, datorită eforturilor proprii ale profesorilor și părinților, care s-au implicat în procurarea bazei didactico-materiale.

S-a avut permanent în vedere gestionare judicioasă a fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a unității.

Clubul dispune de: 22 calculatoare tip All-in-one, aparate Foto, sistem audio, 2 videoproiectoare, instrumente muzicale și alte materiale didactice necesare derulării activității educative.

Bugetul de venituri și cheltuieli este realizat de către Centrul bugetar Clubul Copiilor Făgăraș, prin care se asigură plata cheltuielilor curente, reparații curente, consumabile și materiale de curățenie, obiecte de inventar și mijloace fixe.

3. FINANȚAREA, GESTIONAREA BAZEI MATERIALE

PROIECȚIA BUGETARĂ

În vederea îndeplinirii misiunii sale și a realizării obiectivelor stabilite în Planul de dezvoltare instituțională, unitatea noastră și-a propus o proiecție bugetară realistă.

La data de 1 septembrie 2025, asigurarea resurselor financiare pentru unitățile de învățământ preuniversitar se realiza în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ale Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale și ale Legii bugetului de stat pentru anul 2025, finanțarea fiind asigurată din bugetul de stat și din bugetele locale, potrivit competențelor stabilite de lege.

În contextul prevederilor acestor reglementări financiare, am avut în vedere finanțarea:

- de la bugetul de stat:
 - ✓ cheltuieli cu salariile personalului;
 - ✓ cheltuieli materiale de întreținere;
- din venituri extrabugetare:
 - ✓ cheltuieli pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale;
 - ✓ cheltuieli pentru organizarea unor acțiuni cultural-educative și sportive, de promovare a imaginii a instituțiilor de învățământ (reviste, pliante);
 - ✓ cheltuieli ocazionale de premiere a unor concursuri pentru copii.

Conducerea clubului a avut o colaborare permanentă cu ISJ Brașov în vederea asigurării fondurilor financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, respectiv acoperirea cheltuielilor de personal și a cheltuielilor materiale, menținerea în stare de funcționare a spațiilor școlare prin efectuarea de reparații curente și capitale, modernizarea infrastructurii școlare.

Amenajarea ambiantului pe arii de stimulare a intereselor copiilor, a fost posibilă cu sprijinul financiar al părinților și din donații și sponsorizări.

IV. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE ÎN CLUBUL COPILOR FĂGĂRAȘ (SWOT)

Analiza SWOT (Strengths, Weakness, Opportunities, Threats) sau *POST* (Pericole, Oportunități, puncte Slabe, puncte Tari) reprezintă un instrument indispensabil în asigurarea unui management de înaltă calitate, fiind un punct-cheie în formularea Țintelor strategice, care să conducă la dezvoltarea instituției.

Cele patru domenii funcționale care constituie obiectul analizei SWOT sunt:

- ✓ resurse curriculare
- ✓ resurse umane
- ✓ resurse materiale și financiare
- ✓ relații comunitare

1. Resurse curriculare

PUNCTE TARI

- Desfășurarea activităților educaționale fundamentate pe un curriculum educațional centrat pe elev pe baza analizei de nevoi a temelor preferate de educabili;
- Inexistența factorului de stres cauzat de evaluare fără notare;
- Organizarea activității pe grupe conform particularităților de vârstă și/sau nivel de cunoștințe (începători, avansați, performanță);
- Existența unui calendar al activităților educative internaționale, naționale, județene elaborat de ME și calendar al activităților județene și locale elaborat de ISJ Brașov.

PUNCTE SLABE

- Conservatorismul și rezistența la schimbare (inclusiv activitățile online) a unor cadre didactice ce duc la valorificarea necorespunzătoare a potențialului unor copii;
- Organizarea defectuoasă a unor activități de cerc, care trebuie să țină cont și de resursele umane, materiale și de spațiu;
- Absenteismul, mai ales a elevilor din clasele terminale, în perioadele de pregătire a examenelor;

OPORTUNITĂȚI

- Cadru legislativ ce permite adaptarea curriculum-ului pe cerințele elevilor și care diversifică și crește atractivitatea ofertei cercurilor;
- Existența unui Regulament cadru de organizare și desfășurare a activităților extrașcolare din palate și cluburi ale copiilor elaborat de ME;
- Creșterea gradului de autonomie instituțională;
- Interes manifestat de unele asociații și ONG-uri în domeniul educațional;

2. Resurse umane

PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate, cu experiență și cu vocație pentru activități nonformale;
- Elevi pasionați de domeniul ales, cu disponibilitate și interes pentru învățare și aprofundare;
- Elevi participanți și premianți la concursuri internaționale, regionale, județene, locale;
- Experiență dobândită prin participarea copiilor și a cadrelor didactice la festivaluri/concursuri/ expoziții naționale și internaționale;
- Părinți implicați în cunoașterea activităților extrașcolare.

OPORTUNITĂȚI

- Lărgirea continuă a ofertei de formare a cadrelor didactice;
- Existența multor posibilități de informare și formare a profesorilor;
- Posibilități de recompensare prin participarea la mobilități în cadrul proiectelor educaționale naționale sau internaționale și/sau gradații de merit;
- Multe școli făgărășene sunt interesate de încurajarea copiilor de a participa la activități educative nonformale organizate prin Clubul Copiilor Făgăraș;
- Parteneriatul cu unități de învățământ din oraș și țară.

AMENINȚĂRI

- Dezvoltarea ofertei de activități extrașcolare în cadrul unităților școlare (școli/liceu).
- Volum mare de documente scrise (format letric) în ceea ce privește proiectarea curriculară, metodologiile de evaluare a cadrelor didactice și a instituției etc.;
- Dinamică exagerat de crescută a legislației în domeniu (uneori și incoerentă) și timp limitat pentru consultare și aplicare;

PUNCTE SLABE

- Participarea la activități a unor elevi slab motivați deoarece vin la cerc ca urmare a insistenței părinților;
- Nu toți profesorii de la Clubul Copiilor Făgăraș au frecvența foarte bună a elevilor la cerc / activități online (14 elevi/grupă);
- Slaba motivare a cadrelor didactice pentru formarea continuă;
- Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;

AMENINȚĂRI

- Migrarea dascălilor cu performanțe profesionale spre locuri mai bine plătite, spre sistemul privat al învățământului sau în sistemul online;
- Lipsa profesorilor pentru anumite domenii de studiu;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu ca urmare a degradării standardelor valorice sau părinți care nu realizează că este benefic pentru copiii lor să petreacă un timp de calitate;

3. Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI

- Clubul se află într-o zonă semicentrală, bine poziționată față de școlile din oraș.
- Activitate gratuită pentru elevi în cadrul cercurilor, cu finanțare de la Ministerul Educației
- Calculatoare înlocuite în laboratorul de informatică;
- Existența unor resurse materiale și financiare obținute din sponsorizări sau proiecte cu finanțare.
- Fiecare sală de curs are acces gratuit la internet;
- Existența autorizației de funcționare.

OPORTUNITĂȚI

- Sponsorizări și parteneriate aducătoare de resurse extrabugetare (premii pentru elevi în cadrul unor concursuri, manifestări culturale artistice etc.; aparatură, s.m.d)
- Posibilitatea obținerii de resurse financiare extrabugetare din închirieri de spații;
- Recompensarea financiară a profesorilor cu rezultate deosebite cu elevii prin gradație de merit sau alte distincții
- Finanțări externe pentru proiecte susținute de programe europene (ex: Erasmus, Comenius etc.).

PUNCTE SLABE

- Insuficiența materialelor didactice pentru activitățile centrate pe elev;
- Spații nemodernizate / igienizate / reparate și neadaptate cerințelor unor activități;
- Insuficiența pregătire și disponibilitate a cadrelor didactice pentru atragerea de fonduri nerambursabile pentru educație și birocrăția în implementarea proiectelor.

AMENINȚĂRI

- Motivație financiară scăzută pentru cadrele didactice cu activități eficiente, rezultate remarcabile, inovații în predare-învățare-evaluare;
- Finanțare insuficientă de la buget;
- Ritmul lent al creșterii economice nu permite eventualelor sponsori să sprijine mai consistent activitățile extrașcolare.

4. Relații sistemice comunitare și internaționale

PUNCTE TARI

- Angrenarea clubului în parteneriate cu structuri ale administrației publice locale (Primărie, Poliție, etc.); ONG-uri; asociații; fundații;
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare din Făgăraș, din țară și din spațiul european;
- Desfășurarea de proiecte regionale, naționale și internaționale în cadrul unor programe de colaborare aprobate de Ministerul Educației implementate cu sprijinul instituțiilor locale ale statului;

PUNCTE SLABE

- Redusă preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea oportunităților de finanțare a proiectelor extrașcolare;
- Nu toți profesorii se implică în popularizarea activității cercului în comunitate;
- Există cadre didactice care nu se implică în proiecte educaționale.

- Participarea la proiectul internațional Erasmus;
- Implicarea elevilor, a cadrelor didactice, a părinților și a altor membri ai comunității în proiecte educaționale locale, naționale (proiecte de voluntariat, ecologice, de integrare a copiilor cu CES, de reducere a discriminării, bullying);

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației nonformale;
- Implicarea autorităților locale, ONG-urilor, centrelor culturale, etc. în organizarea și derularea unor proiecte educative desfășurate în Clubul Copiilor Făgăraș.
- Promovarea aspectelor pozitive în mass media locală și națională;
- Lobby din partea părinților privind activitățile clubului și performanțelor copiilor.

AMENINȚĂRI

- Carențe atitudinale ale unor părinți și/sau cadre didactice cu privire la petrecerea timpului liber într-o instituție specializată, ce oferă cursuri gratuite;
- Promovarea unei mentalități care susține cu prioritate învățământul formal și mai puțin activitățile educative extrașcolare;
- Influența negativă a „culturii de cartier” ce-i îndepărtează pe tineri de petrecerea timpului liber încadru organizat.

VI. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA CLUBULUI COPILOR FĂGĂRAȘ

Viziunea: „*Alege doar direcția și deschide aripile. Ești pregătit pentru orice zbor!*”

Clubul Copiilor Făgăraș se face cunoscut prin:

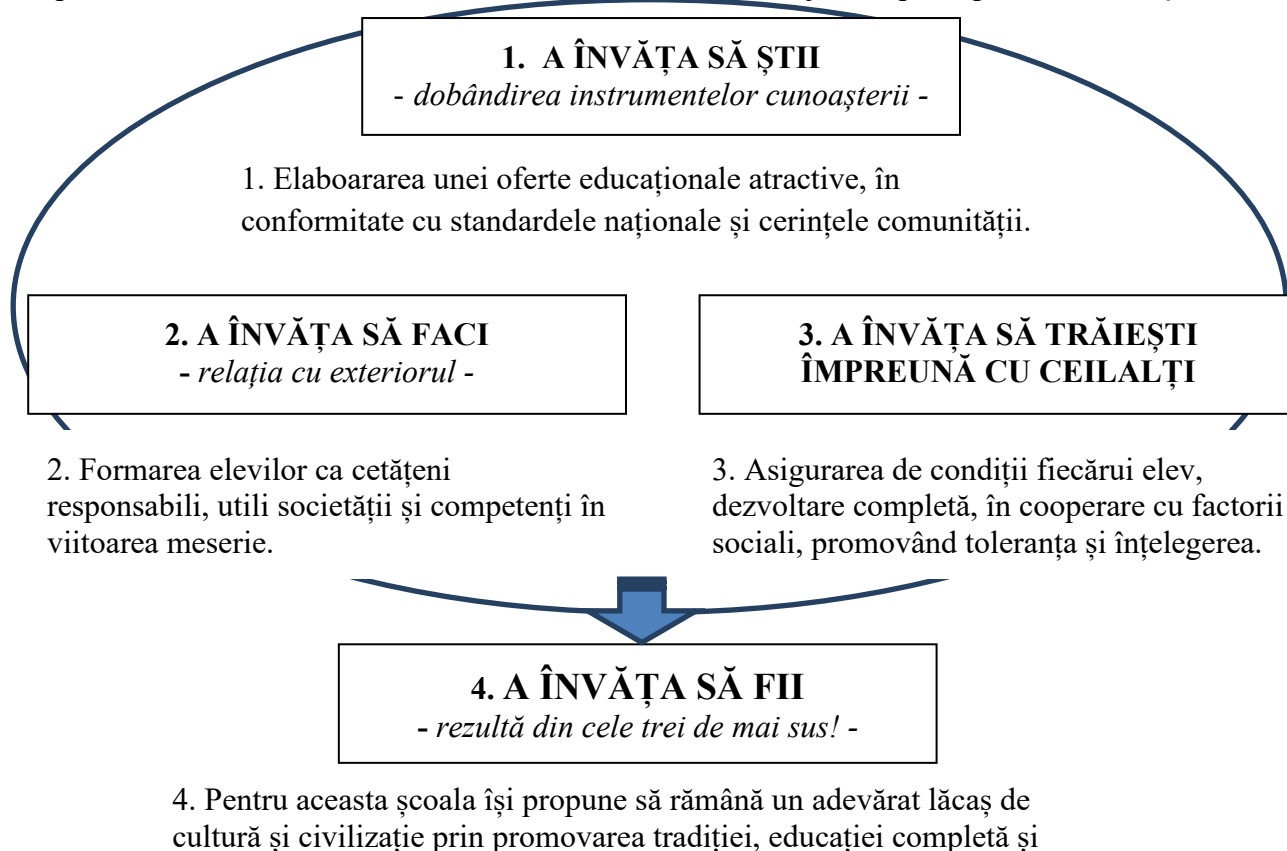
- eficiența activității extrașcolare puternic ancorată în viața comunității;
- colaborarea foarte bună cu părinții și comunitatea locală, bazată pe nevoia și cererea de educație;
- management eficient, flexibil, capabil să se adapteze la schimbări;
- climatul favorabil studiului și învățării continue, atât pentru preșcolari, școlari și liceeni cât și pentru cadre didactice;
- realizarea unui învățământ modern, formativ, centrat pe copil - prin aplicarea programelor curriculare aprobate.

Misiunea: Clubul Copiilor Făgăraș își propune să formeze la elevi personalități autonome și creative, în funcție de potențialul și dorința lor. Instituția oferă elevilor activități cu caracter extrașcolar Aici ei își dezvoltă priceperile și desprinderile potrivit vocației și opțiunii fiecăruia, își formează și își dezvoltă capacități intelectuale, își descoperă și cultivă talentele, își formează și

afirmă propria personalitate. Climatul de studiu este unul sigur, prietenos, de echilibru psihic și emoțional, iar cadrele didactice susțin copiii, îi încurajează și le propun activități interactive adaptate fiecărui grup, atât la cursurile față în față, cât și la cele online. Ne dorim ca instituția noastră să fie în pas cu evoluția societății astfel încât cei care frecventează cursurile de aici să aibă cele mai bune opțiuni în viață.

Cadrele didactice au înțeles că locul lor este printre copii, printre întrebările, frământările și preocupările lor, respectându-i și apreciindu-i, încurajându-i să-și sustină ideile, să-și dezvolte aptitudinile și talentele.

Deși unanim recunoscută ca necesară și în același timp, destul de contestată, școala rămâne, pe parcursul întregii existențe a unui individ, punct de reper incontestabil în ceea ce privește formarea sa prin educație și instruire. Educația viitorului nu se poate alimenta doar din experiența trecutului, de aceea educația trebuie organizată în jurul a patru piloni ai cunoașterii:



VALORI

- Profesionalism - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- Integritate - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- Cooperare - a arăta grija și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- Respect - a arăta considerație față de copii, față de colegi, față de instituție și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitate - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PRINCIPII

- Educația începe de la naștere și durează toată viața;
- Fiecare copil este o individualitate distinctă, cu nevoile lui specifice;
- În centrul activității educative se afla cerințele individuale ale copilului;
- Educația nu se adresează doar „copiilor”, ci fiecărui copil în parte;
- Nevoile copilului sunt cerințe importante pentru educație, ele fiind diferite de la copil la copil și de la același copil, în perioade diferite ale dezvoltării sale;
- Adaptarea actului educational la nevoile de dezvoltare personala ale copiilor;
- Asigurarea unui sistem educational bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participantilor: profesori, elevi, părinți și autorități.

VII. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Diversificarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor, a familiilor acestora și crearea unui climat de siguranță fizică, libertatea spirituală și dezvoltare personală pentru cei ce frecventează cercurile.
3. Dezvoltarea competențelor cheie în vederea obținerii performanței.
4. Realizarea unor parteneriate inter-instituționale la nivel naționale și european.
5. Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor folosind metode, tehnici și instrumente moderne adaptate predării și învățării online.

VIII. DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Creșterea accesului copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar a acestora;
- Dezvoltarea competențelor cheie prin accesul la activități din cadrul cercurilor cultural artistice, tehnico-științifice și sportive;
- Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale elevilor;
- Dezvoltarea profesională în vederea modernizării procesului de predare-învățare-evaluare.
- Afirmarea clubului pe plan local și național prin realizarea de activități și parteneriate cu alte instituții de învățământ din țară și din străinătate.

Nr. 297/22.09.2025

Actualizare validată în Consiliul Profesoral din 22.09.2025

Actualizare aprobată prin Hotărârea Consiliului de Administrație Nr. 11 / 22.09.2025

Director,
Prof. Liliana Comaniciu



IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ –

An școlar 2024 - 2025

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	• Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare și participare	• Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, ISJ, ARACIP și la nivelul unității de învățământ. • Punerea la dispoziția cadrelor didactice, în format tipărit și electronic, a documentelor legislative și metodologice. • Implementarea prevederilor legale prin planurile de activitate ale comisiilor constituite la nivelul unității. • Respectarea planificărilor calendaristice și a documentelor de proiectare didactică. • Organizarea și desfășurarea activităților educative și metode planificate.	• Utilizarea și valorificarea eficientă a echipamentelor digitale existente (table interactive, calculatoare, imprimante, scanner, camere web); • asigurarea funcționării și mentenanței infrastructurii IT și a conexiunii la internet; • completarea bazei materiale cu materiale didactice și resurse educaționale specifice cercurilor; • identificarea surselor de finanțare pentru modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii educaționale; • asigurarea condițiilor privind securitatea, sănătatea și siguranța în unitate, inclusiv verificarea instalațiilor și actualizarea autorizațiilor, conform legislației.	• asistențe la activități și activități demonstrative, orientate spre centrarea pe elev și utilizarea strategiilor didactice interactive; • monitorizarea și analiza activității desfășurate în cadrul cercurilor; • constituirea echipelor de proiect pentru implementarea proiectelor educaționale și comunitare; • participarea cadrelor didactice la programe de formare și dezvoltare profesională continuă; • dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică; • participarea la cercuri pedagogice, schimburi de	• menținerea și dezvoltarea parteneriatului cu părinții și reprezentanții comunității locale; • consolidarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile de cultură, ONG-uri și alți parteneri educaționali; • dezvoltarea bazei de date privind partenerii instituționali și resursele comunitare; • organizarea și desfășurarea de activități educative, culturale, artistice și de voluntariat în comunitate; • promovarea imaginii unității prin site-ul instituției, rețele sociale și mass-media locală; • identificarea oportunităților de colaborare și finanțare pentru dezvoltarea instituțională.

	• Elaborarea programelor de pregătire pentru performanță și pentru participarea la concursuri și proiecte educaționale. • Asigurarea calității proiectării didactice prin utilizarea strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare. • Revizuirea periodică a documentelor curriculare în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile beneficiarilor educației. • Fundamentarea ofertei educaționale pe analiza nevoilor elevilor, părinților și comunității. • Promovarea și diseminarea ofertei educaționale prin mijloace clasice și digitale.		bune practici și activități metodice.	
--	---	--	---------------------------------------	--

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	• Opțiunea relațiilor comunitare
2. Diversificarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și familiilor acestora	Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a activităților desfășurate în cadrul cercurilor. • Personalizarea activităților de învățare în funcție de interesele, aptitudinile și nivelul de dezvoltare al elevilor. • Promovarea învățării centrate pe elev și a participării active în procesul educațional. • Utilizarea metodelor activ-participative, colaborative și bazate pe proiecte. • Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare–învățare–evaluare. • Stimularea inițiativei, creativității, spiritului de cercetare și investigare.	• Valorificarea echipamentelor digitale existente (table interactive, calculatoare, scanner, imprimante, camere web) în activitatea didactică. • Asigurarea materialelor didactice și a resurselor educaționale specifice fiecărui cerc. • Utilizarea aplicațiilor și platformelor educaționale digitale, precum și a resurselor educaționale deschise. • Asigurarea accesului la internet și actualizarea periodică a resurselor educaționale digitale.	• Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea unui demers educațional activ-participativ. • Dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise. • Formarea în domeniul educației nonformale, al dezvoltării competențelor-cheie și al învățării centrate pe elev.	• Participarea la programe și proiecte locale, naționale și europene. • Implementarea de proiecte care promovează egalitatea de șanse, incluziunea, educația interculturală și cetățenia activă. • Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ, autorități publice, instituții culturale și organizații neguvernamentale pentru diversificarea ofertei educaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	• Opțiunea relațiilor comunitare
3. Dezvoltarea competențelor-cheie în vederea obținerii performanței	- Realizarea unei comunicări deschise și argumentative în cadrul activităților desfășurate la cercuri. - Organizarea unor activități educative și extracurriculare centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie (comunicare, educație antreprenorială, educație civică, drepturile copilului, educație pentru sănătate, educație pentru mediu etc.). - Evaluarea progresului și a performanțelor elevilor prin participarea la concursuri și competiții cuprinse în calendarele MEC, CAEN, CAER și CAEJ.	- Utilizarea și valorificarea eficientă a echipamentelor digitale existente (table interactive, calculatoare, scanner, imprimante, camere web) în activitatea didactică. - Asigurarea materialelor didactice și a resurselor educaționale digitale necesare desfășurării activităților. - Menținerea și dezvoltarea infrastructurii digitale și a accesului la internet. - Utilizarea aplicațiilor educaționale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare–învățare–evaluare.	- Participarea cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare în domeniul de specialitate și al competențelor digitale. - Promovarea schimbului de bune practici și a activităților metodice. - Stimularea performanței elevilor și recunoașterea rezultatelor deosebite ale acestora și ale cadrelor didactice coordonatoare.	- Participarea la programe și proiecte locale, naționale și internaționale. - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații pentru susținerea performanței elevilor. - Identificarea de parteneri și sponsori pentru susținerea participării elevilor la concursuri, competiții și activități de performanță.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea resurselor materiale
4. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, la nivel local, național și european	• Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități care promovează cooperarea, parteneriatul și dimensiunea europeană a educației. • Organizarea și desfășurarea de activități comune cu unități de învățământ și alte instituții partenere, pentru promovarea educației extrașcolare și a schimbului de bune practici. • Participarea la proiecte educaționale locale, naționale și europene.	• Elaborarea și promovarea materialelor informative și promoționale în format tipărit și digital. • Actualizarea permanentă a site-ului și a paginilor oficiale ale unității. • Valorificarea echipamentelor digitale existente pentru promovarea activităților și diseminarea rezultatelor proiectelor. • Editarea și promovarea revistei „Dumbrava minunată” și a altor materiale realizate în cadrul Cercului de Jurnalism.	• Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind inițierea, implementarea și managementul proiectelor educaționale și al parteneriatelor locale, naționale și europene. • Dezvoltarea competențelor de management de proiect și de lucru în echipă.	• Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu autorități publice, instituții de învățământ, instituții culturale, organizații neguvernamentale și parteneri internaționali. • Organizarea de activități comune cu partenerii educaționali și comunitatea locală. • Promovarea rezultatelor proiectelor și a imaginii unității în comunitate și în mediul online.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea resurselor materiale	Opțiunea resurselor materiale	• Opțiunea resurselor materiale
5. Îmbunătățirea nivelului de pregătire al elevilor folosind metode, tehnici și instrumente moderne de predare–învățare–evaluare	• Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare–învățare–evaluare. • Utilizarea metodelor activ-participative și a aplicațiilor educaționale digitale pentru dezvoltarea competențelor elevilor. • Elaborarea și utilizarea de resurse educaționale digitale adaptate specificului cercurilor. • Participarea elevilor la proiecte educaționale și concursuri care valorifică competențele digitale și creativitatea. • Promovarea învățării colaborative și a evaluării digitale.	• Utilizarea și valorificarea eficientă a echipamentelor digitale existente (table interactive, calculatoare, imprimantă, scanner, camere web) în activitatea didactică. • Asigurarea funcționării și mentenanței infrastructurii digitale și a conexiunii la internet. • Utilizarea platformelor educaționale și a resurselor educaționale deschise în activitatea cercurilor. • Actualizarea permanentă a resurselor digitale utilizate în procesul educațional.	• Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare–învățare–evaluare. • Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri, ateliere și schimburi de bune practici. • Participarea la cercurile pedagogice și la activități metodice privind utilizarea tehnologiilor digitale în educație. • Promovarea schimbului de experiență între cadrele didactice privind utilizarea instrumentelor digitale.	• Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ, autorități publice, ONG-uri și operatori economici pentru susținerea activităților educaționale digitale. • Participarea la proiecte și programe educaționale naționale și europene (ex. Erasmus+) pentru dezvoltarea competențelor digitale și schimbul de bune practici. • Identificarea și atragerea de sponsorizări și finanțări pentru completarea și modernizarea bazei materiale digitale, atunci când este necesar.

REZULTATE AȘTEPTATE

Pentru toate țințele strategice stabilite vor fi elaborate și implementate programe și planuri operaționale, cu responsabilități clar definite, indicatori de realizare și termene de îndeplinire. În funcție de necesități, vor fi inițiate proiecte și demersuri pentru atragerea de resurse financiare, materiale și educaționale suplimentare.

Rezultatele așteptate vizează, în principal:

- asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, care să ofere tuturor copiilor șanse egale de dezvoltare și afirmare a aptitudinilor și intereselor;
- creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, a tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice prin activități educative, culturale, artistice, tehnico-științifice și sportive;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și administrativ;
- consolidarea dimensiunii europene a educației prin participarea la proiecte și parteneriate naționale și internaționale;
- dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu autorități publice, instituții de învățământ, instituții culturale, ONG-uri și alți parteneri educaționali;
- creșterea vizibilității și prestigiului instituției prin promovarea rezultatelor și a bunelor practici în comunitate și în mediul online.

CURRICULUM

1. Diversificarea și adaptarea ofertei educaționale în funcție de interesele, aptitudinile și nevoile copiilor și ale comunității.
2. Organizarea unei game variate de activități educative și extrașcolare care să favorizeze dezvoltarea competențelor, creativității și performanței fiecărui copil.
3. Elaborarea și actualizarea programelor de activitate și a resurselor educaționale specifice fiecărui cerc, inclusiv în format digital.
4. Creșterea participării și a rezultatelor elevilor la concursuri, festivaluri, expoziții și proiecte educaționale locale, județene, naționale și internaționale.

RESURSE UMANE

1. Creșterea ponderii cadrelor didactice care utilizează metode activ-participative, strategii de învățare centrate pe elev și tehnologii digitale în activitatea educațională.
2. Participarea anuală a personalului didactic la programe de formare și dezvoltare profesională continuă, cu accent pe competențele digitale, utilizarea resurselor educaționale deschise și metode moderne de predare–învățare–evaluare.
3. Asigurarea ocupării posturilor cu personal calificat, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare.
4. Promovarea schimbului de bune practici și a colaborării între cadrele didactice.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Menținerea și dezvoltarea unei baze materiale moderne, funcționale și sigure, adaptate desfășurării activităților educaționale.
2. Valorificarea eficientă a echipamentelor digitale existente și completarea bazei materiale, în funcție de necesități și de resursele disponibile.
3. Atragerea de fonduri prin proiecte, programe de finanțare, sponsorizări și parteneriate, în vederea dezvoltării instituționale.

4. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și realizarea unei execuții bugetare echilibrate.

RELĂȚII COMUNITARE

1. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu instituții de învățământ, autorități publice, instituții culturale, ONG-uri, fundații și alți parteneri educaționali.
2. Participarea la proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și internaționale, inclusiv programe europene.
3. Promovarea schimbului de experiență și a bunelor practici prin activități comune și mobilități, în funcție de oportunitățile de finanțare.
4. Creșterea implicării comunității în activitățile educative și în promovarea imaginii instituției.